

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора.
_____ О.А. Корнилова
« _____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕЙ
ПЕДАГОГИКЕ**

Самара, 2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина, к.п.н., доцент

СФ ГАОУ ВО МГПУ, старший преподаватель кафедры педагогики Е.В. Лизунова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: д.п.н., проф. И.А. Носков

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Декан факультета: к.и.н., доц. В.В. Васильев

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА.....	4
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	6
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ.....	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Педагогическое образование уровень бакалавриата.

Цель вступительного испытания: выявление у абитуриентов знаний и умений, необходимых для овладения профессиональными компетенциями по направлению Педагогическое образование, определение степени мотивации.

Задачи вступительного испытания:

- выявить у абитуриентов сформированность понятийного аппарата в области педагогики;
- определить у абитуриента характер представлений о педагогической профессии, роли профессиональной педагогической деятельности в развитии личности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

На вступительном экзамене поступающий должен подтвердить знания в области педагогических дисциплин, достаточные для обучения по программе. Поступающий должен:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

Вступительное испытание проводится в следующих формах:

- в форме письменного бланкового тестирования;
- в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Время работы с тестом – 60 минут.

Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

Специальные условия при прохождении вступительного испытания предоставляются поступающему на основании заявления о приеме,

содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

3. Программа вступительного испытания

3.1. Содержание вступительных испытаний

Раздел 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики

Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования. Этапы становления педагогической науки и практики. Структура практики педагогической науки. Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура. Принципы педагогической деятельности. Педагогический опыт: обобщение, внедрение, функции. Методология педагогической науки и практики. Сравнительный анализ методологических учений в педагогике.

Раздел 2. Целеполагание в педагогике

Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. в педагогике. Определение требования к процессу целеполагания, его структуре. Деятельностный подход к определению целей обучения. Понятие цели воспитания. Задачи воспитания, их характеристика.

Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации

Общие педагогические принципы. Принципы обучения и воспитания. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования. Характеристика системы образования в России и за рубежом.

Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Система образования в зарубежных странах. Содержание образования на современном этапе. Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего среднего образования. Компетентностно – ориентированный подход в образовании

Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

«педагогический процесс» в разных учебниках по общей педагогике. Классификация методов и приемов обучения. Средства обучения. Формы, методы и средства воспитания. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Психолого-педагогические условия

развития способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения.

3.2. Структура письменной работы и критерии оценок

Вступительное испытание включает в себя тест, состоящий из 20 вопросов с вариантами ответов.

Абитуриент может выполнять задания в любой последовательности.

4. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ теста 1 части выставляется 2 балла.

За каждый правильный ответ теста 2 части выставляется 8 баллов.

За каждый правильный ответ теста 3 части выставляется 10 баллов.

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение задания – 100.

Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

№ вопроса	Баллы
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
11	2
12	2
13	2
14	2
15	2
16	2
17	2
18	2
19	2
20	2
21	8
22	8
23	8
24	8

25	8
26	10
27	10
Итого	100

оценка «отлично» - 80-100 баллов;

оценка «хорошо» - 60-79 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 40-59 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 39 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, присутствуют серьезные ошибки.

3.3. Примерные варианты письменной работы

1 вариант

1 часть

1. В переводе с греческого «педагогика» означает
 - a) воспитание
 - b) образование
 - c) детовождение

2. Объектом педагогики является
 - a) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - b) процесс общения педагога с учеником,
 - c) педагогический процесс

3. Науки, входящие в систему педагогических:
 - a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
 - b) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
 - c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
 - d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология.

4. К основным педагогическим категориям относят:
 - a) мышление, обучение, воспитание

- b) воспитание, образование, обучение
- c) образование, развитие, целеполагание

5. Цель воспитания -...

a) заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.

b) способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

c) общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации жизни детей, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

6. Единство требований, воспитание в коллективе, личностный подход и т.д - это:

- a) Закономерности воспитания
- b) Принципы воспитания
- c) Цели воспитания

7. Компонентами педагогического процесса являются:

- a) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- b) целевой, деятельностный, трудовой
- c) целевой, содержательный, результативный, деятельностный

8. Принципами обучения являются:

- a) принцип систематичности и последовательности;
- b) принцип научности;
- c) принцип самовоспитания.

9. Педагогический процесс – это:

a) это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

b) специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

c) это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры.

10. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» участниками образовательных отношений являются:

- a) Воспитанники и педагогические работники
- b) Воспитанники, педагогические работники и родители
- c) Воспитанники, родители, педагогические работники, образовательные организации
- d) Родители, педагогические работники и образовательные организации

11. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- a) потребности родителей
- b) идеология и политика государства
- c) уровень развития педагогической науки и практики

12. Социализация в широком значении характеризуется как

- a) Взаимодействие человека и общества
- b) Приспособление человека к требованиям общества
- c) Развитие и саморазвитие человека
- d) Общественное воспитание

13. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А. В. Мудриком относятся:

- a) Космос, общество, государство и др.
- b) Телевидение, город, поселок и др.
- c) Семья, группа сверстников и др.
- d) Генетика, физиология человека

14. Классно-урочная система обучения, Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, – это:

- a) Методы обучения
- b) Формы организации обучения
- c) Принципы обучения

15. Что относится к словесным методам обучения:

- a) объяснение
- b) упражнения
- c) поощрение

16. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...:

- a) навыком
- b) воспитанностью
- c) обучаемостью
- d) обученностью

17. Команда, указание, выговор характерны для следующего стиля педагогического общения:

- a) авторитарный
- b) демократический
- c) либеральный
- d) сотрудничество

18. Какое направление воспитания формирует моральные качества и черты человека?

- a) эстетическое
- b) этическое
- c) трудовое
- d) нравственное

19. Тестирование – это

- a) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- b) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- c) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

20. Структура воспитательного процесса включает:

- a) пути и способы воспитания, принципы воспитания
- b) трудовое воспитание, физическое воспитание, гражданское воспитание
- c) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
- d) цель, пути и способы воспитания, методы воспитания

2 часть

Вставьте пропущенные слова:

21.речь обслуживает процесс одностороннего обмена информацией.

22. Совокупность условий, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе называются...

23. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы, методы и приемы учебного процесса называются....

24. Общие требования, правила, определяющие воспитательный процесс, называются

25. Стиль воспитания, предусматривающий подчинение воспитанника воле воспитателя называется

3 часть

Решение педагогической ситуации.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

26. Дайте оценку действиям учительницы.

27. Каков педагогический прогноз в данной ситуации?

2 вариант

1 часть

1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- a) методология
- b) идеология
- c) философия

2. В структуру педагогических наук НЕ входит...:

- a) анатомия
- b) педагогика раннего возраста
- c) педагогика школы
- d) история педагогики

3. Навык - это:

- a) Поведение, склонность, ставшие для в жизни обычными, постоянными
- b) усвоенное человеком автоматизированное действие
- c) Способность делать что-нибудь, приобретённая знанием, опытом.

4. К основным педагогическим категориям относятся:

- a) интеграция, обучение, воспитание
- b) воспитание, образование, обучение
- c) образование, развитие, целеполагание

5. 5. Задачей нравственного воспитания является

- a) Овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, обеспечивающими безопасную жизнедеятельность человека.
- b) побуждение к развитию творческих способностей
- c) формирование отношений к Родине, общественной системе и государству, к людям, к труду, к самому себе на уровне общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований.

6. Педагогический процесс - это:

- a) Объект педагогики

- b) Предмет педагогики
- c) Функции педагогики

7. Функции педагогического процесса:

- a) аналитическая, диагностирующая, прогностическая, рефлексивная, результативная.
- b) образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая
- c) целевая; содержательная, деятельностная, результативная, ресурсная, аналитическая, прогностическая, диагностическая.

8. Правила, содержащие в себе требования к методам и организации воспитательного процесса – это:

- a) Методы воспитания
- b) Принципы воспитания
- c) Закономерности воспитания

9. 9. Правило «от простого к сложному» относится к принципу обучения:

- a) связи теории с практикой
- b) наглядности
- c) доступности

10. 10. Выберите правильное определение понятию "Учебный план":

- a) это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, стажировок, факультативных занятий, учебных модулей и других видов практической образовательной деятельности
- b) нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету
- c) книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на современном уровне достижений науки и культуры

11. Фронтальная форма обучения

- a) Выполнение учебных заданий предполагает общение учащихся в парах сменного состава (динамических парах).
- b) Каждый ученик работает обособленно, не взаимодействуя с другими учащимися. Задания для индивидуальной работы могут быть как одинаковыми, так и разными для всех учащихся класса.
- c) Предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи. Учитель ведет работу и непосредственно общается со всеми учениками класса (фронтальный – «обращенный к зрителю»).

12.К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А. В. Мудриком относятся

- a) Космос, общество, государство и др.
- b) Телевидение, город, поселок и др.
- c) Семья, группа сверстников и др.
- d) Генетика, физиология человека

13. Что, согласно Хуторскому А.В. представляют собой идеальные средства обучения?

- a) Речь, письмо, схемы
- b) Кинопроекторы, диапроекторы
- c) Вольные знаки, уравнения, графики

14. Словесными методами обучения являются:

- a) рассказ
- b) опыты
- c) убеждение

15. Структура воспитательного процесса включает:

- a) пути и способы воспитания, принципы воспитания
- b) трудовое воспитание, физическое воспитание, гражданское воспитание
- c) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
- d) цель, пути и способы воспитания, методы воспитания

16. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, это...

- a) факультатив
- b) семинар
- c) урок

17. К достоинствам проблемного обучения относится:

- a) развитие мышления учащихся
- b) большие затраты времени
- c) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- d) учет индивидуальных особенностей учащихся

18. К невербальным средствам педагогического общения относятся:

- a) жесты
- b) мимика
- c) речь

19. Выберите верное определение образования:

- a) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно - познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
- b) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций
- c) процесс обучения, защиты и заботы о детях, призванный сформировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений

20. Метод воспитания – это

- a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
- b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- c) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

2 часть

Вставьте пропущенные слова:

- 21. Вопросно-ответный метод, привлекающий обучающихся к обсуждению, анализу и оценке называется....
- 22. Материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса называются
- 23. Член группы с наивысшим статусом, за которым право принимать решения, называется...
- 24. Отрасль педагогики, изучающая педагогическое наследие, называется педагогики.
- 25. Урок, экскурсия, семинар – это организационные обучения.

3 часть

Решение педагогической ситуации.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит оценку «неудовлетворительно».

- 26. Каков педагогический прогноз в данной ситуации.
- 27. Как поступить педагогу в данной ситуации?

3 Вариант

1 часть

1. К методологическим принципам педагогического исследования не относится:

- a) принцип системности
- b) принцип практичности
- c) принцип идеологичности

2. В структуру педагогических наук НЕ входит...:

- a) физиология
- b) педагогика раннего возраста
- c) педагогика школы
- d) андрогогика

3. Что НЕ относится к методам исследования:

- a) наблюдение
- b) беседа
- c) изучение опыта
- d) постановка целей

4. К основным педагогическим категориям относятся:

- a) развитие, обучение, адаптация
- b) формирование, становление, воспитание
- c) воспитание, образование, обучение

5. Целеполагание в педагогике -

- a) сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Цель образования – формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.
- b) это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.
- c) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

6. Закономерности существования педагогического процесса - это:

- d) Объект педагогики
- e) Предмет педагогики
- f) Функции педагогики

7. Что характеризует педагогический процесс?

- a) целевой компонент (цели, задачи и социализация личности).

- b) ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.
- c) цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты.

8. Правила, содержащие в себе требования к методам и организации процесса обучения – это:.

- a) Методы обучения
- b) Принципы обучения
- c) Закономерности обучения

9. Понятие, не являющееся принципом воспитания:

- a) опора на положительное
- b) проблемность обучения
- c) личностный подход

10. Процесс целеполагания предполагает:

- a) постановку правильной цели
- b) постановку целей
- c) обоснование и постановку целей

11. Социализация в широком значении характеризуется как

- a) Взаимодействие человека и общества
- b) Приспособление человека к требованиям общества
- c) Развитие и саморазвитие человека
- d) Общественное воспитание

12. Методы воспитания – это

- a) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- b) Техника и логика построения процесса воспитания
- c) Формы организации детской активности
- d) Наборы приемов воспитания

13. Структура воспитательного процесса включает:

- a) пути и способы воспитания, принципы воспитания
- b) трудовое воспитание, физическое воспитание, гражданское воспитание
- c) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
- d) цель, пути и способы воспитания, методы воспитания

14. К достоинствам проблемного обучения относится:

- a) развитие мышления учащихся
- b) большие затраты времени
- c) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

d) учет индивидуальных особенностей учащихся

15. Выберите верное определение образования:

a) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно - познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

b) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций

c) процесс обучения, защиты и заботы о детях, призванный сформировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений

16. Ведущей формой обучения в школе является:

a) Консультация

b) Учебная дискуссия

c) Урок

d) Учебный диалог

17. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение детей с нарушением речи

a) Олигофренопедагогика

b) Тифлопедагогика

c) Сурдопедагогика

d) Логопедия

18. Дидактика - это:

a) Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

b) Раздел педагогики, изучающий процесс воспитания

c) Наука о закономерностях развития личности

d) Раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

19. Стили педагогического общения

a) Гуманистический, взаимопонимания, гласности

b) Демократический, гуманистический, гласности

c) Авторитарный, демократический, гуманистический

d) Сотрудничества, гласности, авторитарный

20. Принцип сознательности обучения характеризуется

a) Умственным и физическим трудом

b) Умением использовать необходимый учебный материал

c) Последовательностью изучаемого материала

d) Усвоением учебного материала при активном участии учащихся

2 часть

Вставьте пропущенные слова:

21. Осуждение, ограничение в деятельности – это методы....
22. Наука о воздействии социальной среды на развитие личности – это педагогика.
23. Основоположником педагогики как науки считают
24. Отечественный педагог, основоположник педагогической антропологии, автор книги «Родное слово» -
25. Отечественный педагог, автор «Педагогической поэмы» -

3 часть

Решение педагогической ситуации.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

26. Каков педагогический прогноз в данной ситуации?

27. Как поступить педагогу в данной ситуации?

4 вариант

1 часть

1. В переводе с греческого «педагогика» означает
 - a) воспитание
 - b) образование
 - c) детовождение
2. Предметом педагогики является
 - a) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - b) процесс общения педагога с учеником,
 - c) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
3. Науки, входящие в систему педагогических:
 - a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
 - b) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
 - c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология.

4. К основным педагогическим категориям относятся:

- a) сравнение, классификация, воспитание
- b) воспитание, образование, обучение
- c) обучение, развитие, целеполагание

5. Цель в педагогике - это:

- a) результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению.
- b) психологический вербально-коммуникативный метод
- c) осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности

6. Единство требований, воспитание в коллективе, личностный подход и т.д - это:

- a) Закономерности воспитания
- b) Принципы воспитания
- c) Цели воспитания

7. Образование – это:

- a) Процесс и продукт формирования ума, характера и физических способностей личности
- b) Результат обучения
- c) Продукт деятельности педагога и ученика

8. Педагогический процесс-это

- d) это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.
- e) специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
- f) это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры.

9. В соответствие с «Законом об образовании в РФ» участниками образовательных отношений являются:

- e) Воспитанники и педагогические работники
- f) Воспитанники, педагогические работники и родители
- g) Воспитанники, родители, педагогические работники, образовательные организации
- h) Родители, педагогические работники и образовательные организации

10. Выберите правильное определение понятию "Учебный план":
- d) это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, стажировок, факультативных занятий, учебных модулей и других видов практической образовательной деятельности
 - e) нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету
 - f) книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на современном уровне достижений науки и культуры
11. Социализация в широком значении характеризуется как
- a) Взаимодействие человека и общества
 - b) Приспособление человека к требованиям общества
 - c) Развитие и саморазвитие человека
 - d) Общественное воспитание
12. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач – это:
- a) Методы воспитания
 - b) Организационные формы воспитания
 - c) Контрольно-диагностическая функция воспитания
13. К вербальным средствам педагогического общения относится
- a) жесты
 - b) мимика
 - c) речь
 - d) пантомимика
 - e) контакт глаз
14. Что, согласно Хуторскому А.В., представляют собой идеальные средства обучения?
- a) Речь, письмо, схемы
 - b) Кинопроекторы, диапроекторы
 - c) Вольные знаки, уравнения, графики
15. Что относится к словесным методам обучения:
- d) Иллюстрация
 - e) Опыт
 - f) Объяснение
16. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования—это

- a) Технология обучения
- b) правило
- c) метод обучения

17. Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с нежеланием учеников учить новый материал. Какие из структурных компонентов процесса обучения учитель реализовал не в полной мере?

- a) Рефлексивный
- b) Контрольно-регулирующий
- c) Целевой
- d) Стимулирующе-мотивационный

18. Задачи педагогической науки:

- a) Изучение способностей учащихся
- b) Сотрудничество учителя с родителями
- c) Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- d) Формирование детского коллектива

19. Принцип гуманизации характеризует

- a) Уважение прав человека быть самим собой
- b) Развитие познавательных способностей учащихся
- c) Воспитание трудолюбия
- d) Воспитание аккуратности, бережливости

20. Основные требования к педагогу:

- a) Педагогическое мастерство и педагогический такт
- b) Сила воли, педагогическая техника
- c) Устойчивость, наблюдательность
- d) Терпеливость, внимательность

2 часть

Вставьте пропущенные слова:

21. Человек, имеющий специальную подготовку и занимающийся профессиональной педагогической деятельностью в школе – это....

22. Группа людей, являющаяся частью общества, объединенная общей целью и совместной деятельностью называется.....

23. Музыка, изобразительное искусство, литература – это средства воспитания

24. Развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта-этовоспитание

25. Беседа, рассказ, совет относятся к методам

Зчасть

Решение педагогической ситуации.

Ввиду болезни одного из учителей на уроке литературы сидят два класса. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками и т.д. Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор, который продолжается еще несколько минут, в результате учитель ставит двойку, а ученик, выругавшись, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

26. Каков педагогический прогноз?

27. Дайте оценку действиям учителя.

Список литературы для подготовки к экзамену

Основная:

1. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе: Учебное пособие Для СПО / Е. И. Исенина. – Москва: Юрайт, 2021 – 290 с.
2. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова. – Москва: Юрайт, 2021 – 246с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика: Учебник и практикум / П. И. Пидкасистый, Б. Вульф [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021 – 408 с.
4. Слостенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2 Педагогика: Учебник / В. А. Слостенин, Р. А. Абдурахманов [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021 – 374 с.
5. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное образование: учебное пособие / Т. В. Шинина. – Москва: Директ-Медиа, 2021 – 217 с.

Дополнительная:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Ансимова Н. П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013 – 331 с.
2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. –
3. СПб.: Питер, 2013 – 624 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Учебник Для СПО / Г. М. Коджаспирова. –
5. Москва: Юрайт, 2021.

6. Крившенко, Л. П. Педагогика: Учебник и практикум Для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва: Юрайт, 2021.
7. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : Учебник и практикум Для СПО / В. В. Кузнецов. – Москва: Юрайт, 2021 – 156 с.
8. Милорадова, Н. Г. Педагогика: Учебное пособие Для СПО / Н. Г. Милорадова. – Москва: Юрайт, 2021 – 119 с.
9. Расчетина, С. А. Социальная педагогика: Учебник и практикум Для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик. – Москва: Юрайт, 2021– 414 с.
10. Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций: Учеб. пособие / А. С. Чернышев. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2010 – 192 с. – (Серия «Библиотека студента»).

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка. (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.
4. Национальный проект РФ «Образование».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
8. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ.
9. Федеральные государственные стандарты общего образования.
10. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Перечень Интернет-ресурсов

При подготовке к вступительному экзамену целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://clihrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellih.upnth.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyherleninka.mahout> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintiric.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

GoogleScholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru>-Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://ui.srussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lih.ru>- сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

[http://w\Av.gumer.inro bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://w\Av.gumer.inro_bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)-Библиотека Гумер. раздел педагогика.

http://bib_1_io.narod.ru/gvrrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pcdlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://periodika.websib.ru/> - периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее

интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/eclict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.